

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ №1 м.РІВНЕ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ПРОФІЛЬНОЇ(ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ) СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДЛЯ
ПІДГОТОВКИ
КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Затверджено

педагогічною радою ВПУ №1 м.Рівне

Голова педагогічної ради

Ігор СТРИЖЕУС

протокол №01 від 31.08.2020 року

Освітня програма вводиться в дію

01.09.2020 року (наказ № 268 від 01.09.2020)

Директор училища _____ Ігор СТРИЖЕУС

Рівне – 2020

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Заступник директора
з навчальної роботи



Людвіна БЕСТЮК

Голова методичної комісії
гуманітарних дисциплін



Раїса ЮДИНА

Голова методичної комісії
природничо-математичних дисциплін



Лариса ДЕМЧУК

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма повної загальної середньої освіти для підготовки кваліфікованих робітників на основі базової загальної освіти (далі – Освітня програма) розроблена на основі «Типової освітньої програми профільної середньої освіти» і забезпечує виконання ст.15 Закону України «Про загальну середню освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392 (далі - Державний стандарт), та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

У ній окреслено планування та організація комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Типовою освітньою програмою профільної середньої освіти, а також набуття компетентностей, визначених в рамках вивчення профільних предметів і спеціальних дисциплін, які є невід'ємною частиною підготовки кваліфікованого робітника та відображають специфіку профілю навчання галузей знань.

Зміст профілю навчання реалізується системою базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів і предметів професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки, що конкретизується в навчальному плані. Перелік предметів з блоку обов'язково-вибіркового дисциплін та предметів професійно-теоретичної підготовки сформований з урахуванням галузі знань та професій і спеціальностей, з яких здійснюється підготовка за ОКР «кваліфікований робітник».

Термін здобуття повної загальної середньої освіти здобувачами освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікованого робітника», які вступають на навчання на основі базової загальної середньої освіти, становить 3 роки з одночасним вивченням дисциплін освітньо-професійної програми

Освітня програма визначає:

1. Загальний обсяг та структуру навчального навантаження для кожної професії, за якими здійснюється підготовка кваліфікованих робітників у Вищому професійному училищі №1 м. Рівне, а саме:

- 7139 Опоряджувальник будівельний (Додаток 1);

- 7120 Деревообробник будівельний (Додаток 2);
- 7122 Муляр; 7122 Пічник; 7133 Штукатур (Додаток 3);
- 8290 Оператор електронно-обчислювальних та обчислювальних машин;
- 4121 Обліковець з реєстрації бухгалтерських даних (Додаток 4);

2. Очікувані результати навчання здобувачів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;

3. Пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

4. Форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг та структура навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів I-III курсів у частині повної середньої освіти, який фінансується з державного бюджету, складає 2660 годин (з урахуванням поділу груп на підгрупи).

Гранично допустиме тижневе навантаження на учня I-III курсів у частині загальноосвітньої підготовки складає 30 годин, разом з циклом професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки до 36 годин. Частина навчальних годин з предмета "Фізична культура" (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження учнів. За потреби у частині підготовки кваліфікованих робітників за освітньо-професійною програмою на I-III курсах додається 2-4 години на тиждень.

Освітня програма та відповідні навчальні плани повної середньої освіти розробляються відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних

курсів. При складанні навчальних планів перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних та спеціальних курсів сформовано з урахуванням галузей знань та спеціальностей, з яких здійснюється підготовка за освітньо-кваліфікаційним рівнем «кваліфікований робітник».

Перелік предметів та кількість годин на їх вивчення наведені в додатках 1-4, які є невід'ємною складовою даної Освітньої програми. Частина навчальних годин призначена для забезпечення профільного спрямування. При складанні навчальних планів кількість годин на вивчення базових або профільних предметів може бути збільшена за рахунок додаткових годин.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)», «Фізика і астрономія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України» .

Зміст базових предметів «Громадянська освіта», «Біологія і екологія» , «Технології» реалізується за модульним принципом з відповідним розподілом годин між окремими модулями, що закріплюється у навчальних планах та програмах.

Профіль навчання формується відповідно до спеціальності, за якою здійснюється підготовка здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник». Перелік профільних предметів визначається навчальним планом для кожної спеціальності. Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів: базові та вибірково-обов'язкові предмети; профільні предмети.

До профілю навчання входять також спеціальні курси, які разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм та надають здобувачам освіти знання з сфери майбутньої професійної діяльності тощо. Тематика і зміст таких курсів розробляються училищем на підставі ключових компетентностей і результатів навчання, зазначених у освітньо-професійній

програмі і затверджуються директором училища. Спеціальні курси реалізуються за рахунок додаткових годин.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, зараховуються в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем «фаховий молодший бакалавр».

Заняття з курсу «Захист України» можуть проводитись наприкінці навчального року з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр закладів вищої освіти, військових комісаріатів, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

Якщо тижневе навантаження на учня при вивченні певного предмета або курсу становить до двох годин на тиждень, припустимим є його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять впродовж семестру.

Завершення вивчення предметів загальноосвітньої підготовки та складання ДПА у формі ЗНО проводиться в останньому семестрі третього року навчання.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні забезпечувати формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник». Результати вивчення професійно-теоретичних дисциплін зараховуються в результати навчання за ОПП «кваліфікований робітник» і входять до додатку диплома кваліфікованого робітника.

Рівень вивчення навчальних предметів відповідає рівню стандарту.

Результати навчання подані в рамках освітніх галузей. Перелік і зміст освітніх галузей укладений за змістовими лініями. Логічна послідовність вивчення предметів, взаємозв'язки освітніх галузей, їх інтеграція розкриваються у відповідних навчальних програмах. Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізуються паралельно та розкриваються через навчальний матеріал, на підставі якого формуються результати навчання та ключові компетентності.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2.	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних</p>

		<p>потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p>

		Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях .</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6.	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети;

		<p>організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8.	Соціальна і громадянська	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати</p>

	компетентності	<p>думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>

10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя .</p>
-----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна й сталий розвиток	<p>Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває у студентів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми,</p>

	пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Вимоги та форми здобуття повної середньої освіти.

Повна загальна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Термін здобуття повної загальної середньої освіти здобувачами освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник», які вступають на навчання на основі базової загальної середньої освіти, становить три роки з одночасним вивченням спеціальних дисциплін.

Форми організації освітнього процесу визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у Вищому професійному училищі №1 м. Рівне», схвалено педагогічною радою (протокол № 9 від 19.05.2020р.), затверджено наказом директора ВПУ №1 м. Рівне від 01.09.2020 року №208а.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості складається з таких компонент:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища училища;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітню програму схвалює педагогічна рада училища та затверджує директор.

Освітня програма профільної середньої освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені даною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті училища.

На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки кваліфікованих робітників на основі базової загальної середньої освіти розробляється навчальний план, навчальні та робочі програми, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Перелік предметів повної середньої освіти для підготовки
здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник»
7139 «Опоряджувальник будівельний»
(на основі базової загальної середньої освіти)

№ з\п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети		2038
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Іноземна мова	140
4	Зарубіжна література	70
5	Історія України	105
6	Всесвітня історія	70
7	Громадянська світа	70
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
9	Фізика і астрономія	245
10	Біологія і екологія	140
11	Географія	87
12	Хімія	122
13	Захист України	105
14	Фізична культура	184
Вибірково-обов'язкові предмети		210
1	Інформатика	105
2	Технологія	105

Перелік предметів повної середньої освіти для підготовки
здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник»
7120 «Деревообробник будівельний»
(на основі базової загальної середньої освіти)

№ з\п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети		2038
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Іноземна мова	140
4	Зарубіжна література	70
5	Історія України	105
6	Всесвітня історія	70
7	Громадянська освіта	70
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
9	Фізика і астрономія	245
10	Біологія і екологія	140
11	Географія	87
12	Хімія	122
13	Захист України	105
14	Фізична культура	184
Вибірково-обов'язкові предмети		210
1	Інформатика	105
2	Технологія	105

Перелік предметів повної середньої освіти для підготовки
здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник»

7122 «Муляр»; 7122 «Пічник»; 7133 «Штукатур»

(на основі базової загальної середньої освіти)

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети		2038
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Іноземна мова	140
4	Зарубіжна література	70
5	Історія України	105
6	Всесвітня історія	70
7	Громадянська освіта	70
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
9	Фізика і астрономія	245
10	Біологія і екологія	140
11	Географія	87
12	Хімія	122
13	Захист України	105
14	Фізична культура	184
Вибірково-обов'язкові предмети		210
1	Інформатика	105
2	Технологія	105

Перелік предметів повної середньої освіти для підготовки
здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник»
8290 «Оператор електронно-обчислювальних та обчислювальних машин»
4121 «Обліковець з реєстрації бухгалтерських даних»
(на основі базової загальної середньої освіти)

№ з\п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети		1880
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Іноземна мова	140
4	Зарубіжна література	70
5	Історія України	105
6	Всесвітня історія	70
7	Громадянська освіта	70
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
9	Фізика і астрономія	245
10	Біологія і екологія	140
11	Географія	87
12	Хімія	122
13	Захист України	105
14	Фізична культура	226
Вибірково-обов'язкові предмети		210
1	Інформатика	105
2	Технологія	105